

СЪВРЕМЕННИ ТЕНДЕНЦИИ НА ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТА



Направления:

1. *Физическото възпитание, спортът и рекреацията в образователната система*
2. *Рекреацията, анимацията и спортът в свободното време – превенция за здраве*
3. *Теория и методика на физическото възпитание и спорта*
4. *Връзка на физическото възпитание и спорта с други дейности и научни области*
5. *Онлайн обучението по физическо възпитание и спорт*

ДВАНАДЕСЕТА
МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ

СЪВРЕМЕННИ ТЕНДЕНЦИИ НА ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТА

Софийски университет „Св. Климент Охридски“
Департамент по спорт
Университетско издателство „Св. Климент Охридски“
София, 2020

Сборникът се издава
по Проект с частно финансиране на научни изследвания
в Софийския университет „Св. Климент Охридски“ –
80-10-49/13.04.2020 г.

проф. Анжелина Янева, д-р, съставител и редактор
Елица Стоянова, д-р, коректор

Научен комитет

проф. Анжелина Янева, д-р – председател
проф. Емилия Рангелова, дпн – ФП – член
проф. Росица Пенкова, д-р – ДИУУ – член
проф. Лариса Митина, дпсн – ПФ – Тула – Русия – член
проф. Ина Феготенко, дпн – ТППУ – Тула – Русия – член
проф. Тамара Захарук, хаб. – ПФ – Седльце – Полша – член
доц. Билияна Попеска, д-р – ПФ – УД – Македония – член
Елица Стоянова, д-р – ДС – технически сътрудник

Редакционна колегия (Редакционен съвет)

проф. Анжелина Янева, д-р,
доц. Антон Хиджов, д-р, доц. Боряна Туманова, д-р, доц. Георги Игнатов, д-р,
доц. Евгени Йорданов, д-р, доц. Ирен Пелтекова, д-р, гл. ас. Иванка Кърпарова, д-р

Съставител

проф. Анжелина Янева, д-р,

Коректор

Елица Стоянова, д-р,

Рецензенти:

проф. Анжелина Янева, д-р, доц. Антон Хиджов, д-р, доц. Боряна Туманова, д-р,
доц. Георги Игнатов, д-р, доц. Евгени Йорданов, д-р, доц. Ирен Пелтекова, д-р

Традиционната международна научна конференция **„Съвременни тенденции на физическото възпитание и спорта“**, организирана и провеждана от Департамента по спорт при Софийски университет „Св. Климент Охридски“, се провежда за дванадесети път. В началото (2009–2011) се провежда с името **„Оптимизация и иновации в учебно-тренировъчния процес“**, а през 2011 г. наименованието на конференцията се променя на **„Съвременни тенденции на физическото възпитание и спорта“** с три направления, разкриващи същността, характера и смисъла на Физическото възпитание и спорта.

През 2016 г., в резултат на повишения интерес на учени и педагози от други научни области към физическото възпитание и спорта, се въвежда четвърто направление, което разкрива широкомащабността на феномена **„Физическо възпитание и спорт“**, а през 2020 г., провокирани от всеобхватната епидемия от **„Ковид 19“**, се взима решение за разкриване на пето направление **„Онлайн обучението по физическо възпитание и спорт“**.

През годините Конференцията се провежда с финансовата подкрепа на Софийски университет „Св. Климент Охридски“, чрез участие с проекти по Наредба № 9, за частично финансиране на научната дейност на Софийски университет „Св. Климент Охридски“.

От 2019 г. Международната научна конференция на спортна тематика в Софийския университет се провежда с подкрепата на националното издателство за образование и наука **„Азбуки“** към МОН, медиен партньор на СУ, издаващ списание **„Професионално образование“** и други специализирани списания с над 50-годишна история. Списанията публикуват текстове с научна стойност, предназначени за специализанти, докторанти, за квалификации, научни изследвания и критики на изследователи и преподаватели. Статиите на сп. **„Професионално образование“** се реферират, индексират и листват в ERIH PLUS, CEEOL, EBSCO, host Research Databases, Google Scholar, Ex Libris, ProQuest.

Част от работата на специалистите от Департамента по спорт от Софийския университет, освен масово разпространение на спорта сред студентите в сътрудничество с професорите и под контрола на компетентни спортни ръководители, е развиване на научноизследователската дейност, която не остава в затворените врати на Департамента и Университета.

Развитието на научноизследователската дейност се изразява в защитени докторски степени и повишаване в академични звания, както и подобряване на методиката на обучение и тренировка. В научноизследователската дейност се привличат и външни за Университета спортни педагози и изследователи.

В международния научен форум участват педагози по физическо възпитание и спорт от всички степени на образованието в България, както

от други страни като Албания, Беларус, Казахстан, Македония, Полша, Сърбия, Турция, Русия и др.

През настоящата 2020 г. в Международната научна конференция участват 71 автори с 63 доклада, като 5 от тях се публикуват в сп. „Професионално образование“, в кн. 5 от 2020 г., благодарение на сътрудничеството на Департамента по спорт с националното издателство „Азбуки“.

Сборникът с публикациите от конференцията се издава и предоставя преди и по време на провеждането на научния форум, а авторите представят своите доклади чрез постер или устно. През настоящата 2020 г. конференцията се проведе онлайн.

Редакционният колектив благодари на всички участници и гости за възможността ежегодно да се разменят научни и професионални идеи и да се правят планове за бъдещето в социален, научен, изследователски, методичен и проектен план.

проф. Анжелина Янева,

Председател на организационния,
научния и редакторския съвет на Конференцията

СЪВРЕМЕННИ АСПЕКТИ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕН АНАЛИЗ)

НЕВЯНА ДОКОВА

NEVYANA DOKOVA. CONTEMPORARY ASPECTS OF PRESCHOOL PHYSICAL EDUCATION (THEORETICAL ANALYSIS)

Абстракт: В доклада са разгледани нормативните промени в сектора на предучилищното образование, които по същество засягат и предучилищното физическо възпитание. Конкретно основните аспекти на направената образователна реформа намират израз в следното: въвеждане на Закона за предучилищното и училищното образование; регламентиране на нов ДОС по отделни образователни направления (Наредба 5 на МОН за предучилищното образование); увеличаване на времето за целенасочена двигателна активност в детската градина; включване на повече елементи от спортните игри в съдържанието на предучилищното физическо възпитание.

Ключови думи: *предучилищно физическо възпитание, детска градина, ДОС, образователни резултати.*

Abstract: The paper examines the regulatory changes in the sector of preschool education, which actually affect preschool physical education. Respectively, the main aspects of the educational reform express in the following: Introduction of the Preschool and School Education Act; Regulation of new State educational standards (SES) in particular educational areas (Ordinance 5 of the Ministry of Education and Science for preschool education); Increasing the time for persistent physical activity in kindergarten; Including more sports games elements in the preschool physical education content.

Key words: *preschool physical education, kindergarten, SES, educational results.*

Въведение

Водещите педагогически теории в най-общ план определят детството като особено важен и сензитивен период, в процеса на който се извършват съществени биологични, психични и социални промени с детето, с влияние върху спецификата и динамиката на развиващата се детска личност [2]. Предучилищният период се характеризира с интензивно морфологично израстване и функционално усъвършенстване на детския организъм. В тази връзка основната цел на физическото възпитание в детската градина е насочена към всестранното развитие на двигателните способности като условие за постигане на физическо усъвършенстване и хармонично развитие на детската личност [4]. Други автори, като Станкова, К., (2007), допълват, че включена в учебния процес или дневния режим, спортно-двигателната дейност сама по себе си е среда, средство,

катализатор и регулатор за формиране и функциониране на рефлексивни способности, качества и отношения на личността.

Освен това на физическото възпитание, като част от общото възпитание на личността, се пада ролята да формира у децата знания и умения относно целенасочената двигателна активност и изграждане на потребност за водене на здравословен начин на живот от най-ранно детство до дълбока старост [6]. За да може да изпълни това си предназначение обаче, Д. Томова [9] посочва, че от голямо значение е качеството и ефективността на утвърдената система на физическо възпитание.

Именно важноста на организираната двигателната активност за правилното психофизическо развитие на децата и нормативните промени в сектора на предучилищното образование са във фокуса на разглеждания в доклада научен проблем.

Методологическа рамка

Обект на настоящото изследване е физическото възпитание като едно от основните образователни направления в детската градина. Съответно **предмет** на изследване са направените образователни промени, които засягат постановката и съдържанието на физическото възпитание в детската градина. Основната **цел** на изследването е да се направи качествена характеристика на съвременния облик на предучилищното физическо възпитание.

Направеният анализ в доклада е в контекста на образователна реформа, намираща израз в следните аспекти: въвеждане на Закон за предучилищното и училищното образование; регламентиране на нов ДОС по отделни образователни направления (Наредба 5 на МОН за предучилищното образование); увеличаване на времето за целенасочена двигателна активност в детската градина; включване на повече елементи от спортните игри в съдържанието на предучилищното физическо възпитание.

Теоретичен анализ

Физическото възпитание заема основно място в образователната и възпитателната работа в детската градина поради широките му възможности за комплексно биологично и психо-социално развитие на децата. В уникалните му педагогически условия (чрез и в двигателната дейност) детето не само се развива, но и се разкрива. Живото, непосредствено общуване създава условия за формиране на отношение на детето към двигателната активност, към разнообразните ѝ форми, към формиране на ценностни ориентации, към здравето, красивото и хармонично тяло, към изящните движения и поведение, към спортните постижения и възможностите им за себеутвърждаване и саморазвитие [1]. В тази връзка предназначението на

физическото възпитание в предучилищна възраст намира израз в следните функции и задачи [3]:

Оздравително-профилактични функции

Двигателната активност е незаменим здравословен фактор наред с правилното хранене и съня. Нейното значение в предучилищна възраст е особено важно, тъй като тогава се оформя опорно-двигателният апарат, развива се моториката, функционално съзряват основните органи и системи, а обездвижването би възпрепятствало процеса на правилното физическо развитие. В тази връзка основните задачи на физическото възпитание са насочени към:

- подобряване здравословното състояние и закаляване на децата;
- превенция по отношение на нарушения в опорно-двигателния апарат (гръбначни изкривявания, плоскостъпие) и подпомагане на правилното физическо развитие;
- физическо и функционално укрепване на детския организъм.

Образователни функции

Те са свързани с полагане основите на двигателната култура на децата, формирането на познавателен интерес и положително отношение към физическите упражнения и спорта като цяло. В този възрастов период образователните функции на физическото възпитание са насочени главно към:

- усвояване правилната техника на естествено-прилежните двигателни действия – ходене, бягане, скачане, лазене, катерене и др.;
- разучаване на елементи със спортна насоченост (спортно-подготвителни упражнения и игри);
- формиране на строеви умения и навици с цел подпомагане на взаимодействието между педагогическите субекти в процеса на двигателно-познавателната дейност.

Формираните до седмата година двигателни навици съставляват основата за по-нататъшното им усъвършенстване в училище.

- усвояване на елементарни знания за въздействието на физическите упражнения и тяхното приложение, на знания за правилата на подвижните и спортно-подготвителните игри, формиране на здравно-хигиенни знания. Децата трябва също да знаят названията на частите на тялото, на посоките на движение, като обемът на знанията се разширява паралелно с възрастта.

Умственото и физическото възпитание са тясно свързани помежду си. Правилното физическо възпитание създава най-благоприятни условия за нормална дейност на нервната система и на всички други органи и системи, което помага за по-доброто възприемане и запомняне [5]. Освен

това при двигателното обучение се създават условия и за усвояването на междупредметни знания от други образователни направления, което подпомага развитието на познавателните способности на децата, т.е. развиват се всички психични и мисловни процеси.

Двигателно-развиващи функции

Изпълняването на различни физически упражнения води до развитието на основните двигателни качества – бързина, сила, издръжливост и ловкост, при което се подобряват функциите на основните органи и системи в детския организъм и като цяло се повишава неговата физическа дееспособност. В тази връзка трябва да посочим, че предучилищният период се характеризира с най-висок темп на повишаване на физическата дееспособност в сравнение с другите възрастови периоди.

Възпитателни функции

Физическото възпитание, като целенасочен педагогически процес, предоставя и възможности за възпитателно въздействие, в които децата се приучават на редица нравствени привички, норми на поведение, дисциплинираност и волеви качества.

Социално-комуникативни функции

Преобладаващият игрови характер на двигателната дейност поставя децата в различни ситуации на взаимодействие и общуване, при което те трябва да комуникират, да си сътрудничат и помагат.

Функциите на физическото възпитание в предучилищна възраст и задачите, които то решава, се уточняват и конкретизират за всяка възрастова група. Реализират се чрез съдържанието и организацията на образователно-възпитателния процес по физическо възпитание и в единство с другите дейности в детската градина. По този начин се създават необходимите условия за целенасочено, комплексно личностно развитие на детето и подготовката му за училище.

Съгласно Наредба № 5 на МОН предучилищното образование полага основите за **учене през целия живот**, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие [7]. Предучилищното образование създава условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Компетентностите са дефинирани като очаквани

результати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура.

Предучилищното възпитание, чрез формите и средствата на физическата култура, съдейства за цялостното развитие на детето и го подготвя за ефективно физическо възпитание в ранна училищна възраст. Обучението по физическо възпитание в детската градина се определя от целта на учебно-възпитателния процес и основните стандарти, които трябва да се достигнат.

Целевата ориентация на стандарта по образователно направление „Физическа култура“ е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Очакваните резултати за това направление са:

- Съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма;
- Умения за комбиниране на приложените движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; познания за спорта, спортни съоръжения, пособия и екипировка;
- Положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма, като фактори за обществен, семеен и индивидуален просперитет.
- От значение за реализация на целите и очакваните резултати са потребностите на децата от успех и емоционалната удовлетвореност от постиженията. Те изискват организация на стимулираща образователна среда, изпълнение на двигателната дейност чрез подражание, прояви на внимание, подкрепа и сътрудничество, ориентация към резултата чрез игрова мотивация, ясно изразено и видимо одобрение. Детските учители трябва да насочват своите усилия към изграждане на среда за насърчване на игровата двигателна дейност като средство за стимулиране на

двигателната активност на детето. Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум три педагогически ситуации седмично за всяка възрастова група. Продължителността на една педагогическа ситуация, по преценка на учителя, е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Очакваните резултати са разпределени в образователните ядра [3]:

– **„Естествено-приложна двигателна дейност“** за формиране на двигателни умения и повишаване на физическата дееспособност. В края на предучилищния период очакваните резултати тук са насочени към:

1. Формиране на двигателни умения и познавателно отношение към двигателната дейност с организационен характер. Образователното съдържание включва: строяване, престояване, разреждане, основни и второстепенни посоки на движение, основни положения и движения на тялото и частите му, команди, поздравии и пр.

2. Усъвършенстване на двигателната и вестибуларната функция чрез развиване на естествената моторика. Тук са включени различни видове ходене, бягане, скачане, катерене, равновесни и ритмични упражнения.

3. Формиране на двигателни умения за хвърляне, ловене, подаване и водене на топка.

– **„Спортно-подготвителна двигателна дейност“** за овладяване на елементи от два или три спорта (в зависимост от материалната база), усъвършенстване на моториката и усвояване на знания за спортове, спортни пособия, спортна и туристическа екипировка. В четвърта подготвителна възрастова група образователното съдържание е насочено към постигането на специална готовност за обучението по физическо възпитание и спорт в 1. клас.

– **„Физическа дееспособност“** за развитие на двигателните качества и повишаване на равнището на физическата дееспособност. Измерва се двукратно в началото и в края на годината чрез утвърдени двигателни тестове и се оценява на базата на съответни нормативни изисквания за конкретната възраст и пол. От своя страна образователното съдържание е насочено към изграждане на представи у децата за двигателните способности и формирането на познавателно отношение към промените в организма в и извън двигателната дейност.

– **„Игрова двигателна дейност“** за усъвършенстване на естествено-приложните движения, развитие на двигателните качества, на уменията за изпълнение на елементи от спортните игри, усвояване на социално-комуникативни умения за коопериране, взаимодействие и работа в екип в различни подвижни игри, развитие на игровата култура. В края на етапа

се очаква детето да владее широк набор от подвижни игри, както и да е овладяло знания за тяхната разновидност.

Образователното съдържание се реализира в педагогически ситуации, свързани с образователните ядра „Естествено-приложна двигателна дейност“ и „Спортно-подготвителна двигателна дейност“, в утринното раздвижване, в подвижните игри и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общоразвиващи упражнения и подвижни игри. Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки, излети и екскурзии.

Изводи и обобщение

По отношение на изложеното за физическото възпитание в предучилищна възраст може да обобщим следните основни моменти:

- В тази възраст физическото възпитание е незаменим фактор за правилното психо-физическо развитие на детето;
- Най-голяма роля за правилното физическо развитие на децата в този кратък предучилищен период изпълняват оздравително-профилактичните функции на физическото възпитание.
- Образователните функции на физическото възпитание, от друга страна, имат двигателно-познавателен характер и дават необходимите знания и умения за правилното използване и прилагане на физическите упражнения в тази и по-нататъшна възраст.
- Двигателно-развиващите функции на физическото възпитание осигуряват подобряване нивото на физическата дееспособност и моториката на децата.
- Възпитателните функции имат подчертано социално-интегративен характер, тъй като съдействат за формирането у децата на волеви, нравствени и социални качества, които допринасят за изграждането на ценностна ориентация към физическо възпитание и потребност от физически занимания в бъдеще.
- Социално-комуникативните функции на физическото възпитание подпомагат цялостния процес на социализация на децата и формирането на комуникативни умения.

В заключение може да се обобщи, че чрез комплексното въздействие на физическото възпитание детето придобива необходимата основа за по-нататъшно всестранно, не само физически, но и духовно развитие.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Глушкова, М. (2004). Двигателна обучаемост на децата от предучилищна възраст, Благоевград.
2. Джорова, Б. (2019). Правно образование в предучилищна възраст, София.
3. Докова Н. (2017). Образователните функции на физическото възпитание, Благоевград
4. Кадийски, Ив., К. Костов, М. Глушкова и кол. (1992). Теория и методика на физическото възпитание, Благоевград.
5. Кенеман, А., Д. Хухлаева (1974). Теория и методика на физическото възпитание в детската градина, МиФ, София.
6. Кинов, Ст. (2010). Двигателната активност сред подрастващите-основен фактор в системата на общественото здраве, Сб. „Докторантите в диалог с науката“, Благоевград, с. 55-60.
7. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование Обн. – ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г.
8. Станкова, К. (2007). Технологично-рефлексивна същност и механизми за формиране на личността в спортнодвигателната дейност, Благоевград.
9. Томова, Д. (2013). Извънкласната дейност по физическо възпитание и спорт, Благоевград.

Адрес за кореспонденция:

Гл. ас. д-р Невяна Докова Докова
ЮЗУ „Неофит Рилски“, Благоевград
Факултет по педагогика
Катедра „Теория и методика на физическото възпитание“
E-mail: nevid@swu.bg
ORCID ID 0000-0003-4475-6865

СЪДЪРЖАНИЕ

ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ, СПОРТЪТ И РЕКРЕАЦИЯТА В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

ИЗСЛЕДВАНЕ НИВАТА НА АГРЕСИВНАТА РЕАКЦИЯ „ОБИДА“ НА СТУДЕНТИ,
ЗАНИМАВАЩИ СЕ СЪС СПОРТОВЕТЕ: ДЖУДО, БАСКЕТБОЛ,
ФИТНЕС И ТЕНИС

АНЖЕЛИНА ЯНЕВА, ЕЛИЦА СТОЯНОВА / 9

ВЪЗДЕЙСТВИЕ НА ЗАНИМАНИЯТА С НАРОДНИ ТАНЦИ ВЪРХУ
ФИЗИЧЕСКАТА ДЕЕСПОСОБНОСТ ПРИ СТУДЕНТИ

ДАНАИЛА МАНИКАТОВА / 17

ИЗСЛЕДВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА КОНДИЦИЯ НА УЧЕНИЦИ ОТ
ГИМНАЗИАЛНИЯ ЕТАП НА ОСНОВНАТА ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН

ДАНИЕЛ ДИМОВ / 23

ПРОУЧВАНЕ НА НЯКОИ ПРОБЛЕМИ ОТНОСНО СИСТЕМНОТО
СПОРТУВАНЕ НА СТУДЕНТИ ОТ ПЪРВИ КУРС

ВЪВ ВВМУ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ“

ДИНКО ТЕНЕВ, ЗЛАТКО ЗЛАТЕВ, ВЕНЦИСЛАВ МЛАДЕНОВ / 32

ИЗСЛЕДВАНЕ НИВАТА НА АГРЕСИВНАТА РЕАКЦИЯ „ПОДОЗРИТЕЛНОСТ“
НА СТУДЕНТИ, ЗАНИМАВАЩИ СЕ СЪС СПОРТОВЕТЕ: ДЖУДО, БАСКЕТБОЛ,
ФИТНЕС И ТЕНИС

ЕЛИЦА СТОЯНОВА, РАДОСЛАВ КОСТАДИНОВ, ЕВГЕНИ ЙОРДАНОВ / 43

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЕРГАЛИ МУХИДДИНОВ, ЕРЛАН КЕНЖЕБАЕВИЧ СЕЙСЕНБЕКОВ,

ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА ГОРБАЧЕВА / 51

УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОДНО ИЗ
УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕВЕНТИВНЫХ МЕР

ИННА ФЕДОТЕНКО, КСЕНИЯ ШАЛАГИНОВА / 62

ВЛИЯНИЕТО НА ЛЕКОАТЛЕТИЧЕСКИТЕ УПРАЖНЕНИЯ ВЪРХУ РАЗВИТИЕТО
НА ФИЗИЧЕСКИТЕ КАЧЕСТВА ПРИ УЧЕНИЦИ ОТ ТРЕТИ КЛАС

КАМЕН СИМЕОНОВ / 69

СЪСТОЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА ДЕЕСПОСОБНОСТ НА УЧЕНИЦИ
ОТ 5 ДО 8 КЛАС

КРУМ ЛОВКОВ / 78

ПРОУЧВАНЕ НА ПРОЯВИТЕ НА АГРЕСИЯ СРЕД СТУДЕНТИТЕ
НА МК „Й. ФИЛАРЕТОВА“ И СУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“
МАРИАНА АЛБЕРТ, АНЖЕЛИНА ЯНЕВА, ЕЛИЦА СТОЯНОВА / 85

ОПИТ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА КОНФЛИКТНОТО ПОВЕДЕНИЕ НА УЧЕНИЦИ
ОТ СРЕДНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН С ПОМОЩТА НА МОДУЛНОТО
ОБУЧЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ
МЛАДЕН МИХАЙЛОВ / 95

СЪВРЕМЕННИ АСПЕКТИ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ФИЗИЧЕСКО
ВЪЗПИТАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕН АНАЛИЗ)
НЕВЯНА ДОКОВА / 99

ИЗСЛЕДВАНЕ ЕФЕКТА НА ФУНКЦИОНАЛНАТА ТРЕНИРОВКА
КАТО СРЕДСТВО ЗА КОРЕКЦИЯ НА ТЕЛЕСНАТА МАСА ПРИ СТУДЕНТКИ,
ЗАНИМАВАЩИ СЕ С ФИТНЕС В СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. КЛ. ОХРИДСКИ“
ИВАЙЛО ПРОКОПОВ / 107

АНАЛИЗИЗИРАНЕ НА VIII НАЦИОНАЛЕН УНИВЕРСИТЕТСКИ ШАМПИОНАТ
ПО БАСКЕТБОЛ 3Х3 ПЛОВДИВ,
СПАС СТАВРЕВ / 113

МОТИВИРАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОСНОВНОТО УЧИЛИЩЕ В ЧАСОВЕТЕ
ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА
ФИЛИП ШАБАНСКИ, АНТОН ХИДЖОВ / 122

ДВИГАТЕЛНИТЕ КАЧЕСТВА И ВЛИЯНИЕТО ИМ ВЪРХУ РАЗВИТИЕТО
НА ДЕТЕТО В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ
ДАРИНКА ИГНАТОВА / 129

ФИЗИЧЕСКА ДЕЕСПОСОБНОСТ НА МОМИЧЕТА ОТ 4. КЛАС,
В ЗАВИСИМОСТ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО НАРОДНИ ХОРА И ТАНЦИ
ТЕОДОРА СИМЕОНОВА / 135

ПРОУЧВАНЕ МНЕНИЕТО СРЕД РОДИТЕЛИТЕ НА УЧАСТВАЩИ ДЕЦА
В ЗАНИМАНИЯ ПО ТЕНИС НА МАСА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА
ВЕНЕЛИНА ЦВЕТКОВА / 144

СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА СТУДЕНТИТЕ ОТ ПЪРВИ КУРС СЪС СРЕДСТВА
ЗА ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ
ХОХЛОВА ОЛЪГА АЛЕКСЕЕВНА / 152

ВЛИЯНИЕ НА МЕТОДИКА ЗА НАЧАЛНО ОБУЧЕНИЕ ПО ОРИЕНТИРАНЕ
ВЪРХУ НЯКОИ ПСИХИЧЕСКИ КАЧЕСТВА ПРИ УЧЕНИЦИ
СТЕФАНИЯ БЕЛОМЪЖЕВА-ДИМИТРОВА / 157

**РЕКРЕАЦИЯТА, АНИМАЦИЯТА И СПОРТЪТ В СВОБОДНОТО ВРЕМЕ –
ПРЕВЕНЦИЯ ЗА ЗДРАВЕ**

ПРОБЛЕМИ И ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕДЛАГАНЕТО НА СПОРТНО-
АНИМАЦИОННИЯ ПРОДУКТ В ЗИМНИТЕ КУРОРТИ НА БЪЛГАРИЯ
АНТОН ХИДЖОВ / 169

ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ТУРИСТИЧЕСКИ ПРОЯВИ В
ПЛАНИНСКИ УСЛОВИЯ
АНТОН ХИДЖОВ / 175

ПРОУЧВАНЕ СУБЕКТИВНАТА ОЦЕНКА НА СТУДЕНТИТЕ ЗА ФИЗИЧЕСКАТА
ИМ АКТИВНОСТ – СРЕДСТВО ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ЗАТЛЪСТЯВАНЕТО
ГЕРГАНА ДЕСПОТОВА / 180

ОТЧИТАНЕ ЕФЕКТА ОТ ПРИЛАГАНА КИНЕЗИТЕРАПИЯ С РАЗЛИЧНА
ЧЕСТОТА ПРИ ЛИЦА С НАДНОРМЕНО ТЕГЛО И ЗАТЛЪСТЯВАНЕ
ГЕРГАНА ДЕСПОТОВА / 188

ПРИЛОЖНИ АСПЕКТИ НА СПОРТНАТА АНИМАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНА
СРЕДА
ДОНКА ЖЕЛЕВА-ТЕРЗИЕВА / 196

ФУТБОЛЪТ КАТО ФАКТОР ЗА СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПРИ ДЕЦА И МЛАДЕЖИ
СЪС СПЕЦИАЛНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
СТОЯН ДЕНЕВ / 202

ФИЗИЧЕСКИ УПРАЖНЕНИЯ, ИГРИ И СПОРТ В ДЕТСКА АКАДЕМИЯ
„ЖИВЕЙ С ЛЮБОВ“ В СЕЛО СМОЛИЧАНО, КЮСТЕНДИЛСКА ОБЛАСТ
СИМЕОН ЙОРДАНОВ, ЕВГЕНИ ЙОРДАНОВ / 210

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НА ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТА

ПРОУЧВАНЕ ЕФЕКТА ОТ АДАПТИРАН МОДЕЛ ЗА ПРИДВИЖВАНЕ
ВЪВ ВОДНА СРЕДА ПРИ ДЕЦА НА 3-ГОДИШНА ВЪЗРАСТ
БИЛЯНА РАНГЕЛОВА / 219

ФАКТОРИ, ОБУСЛАВЯЩИ СТЕПЕНТА НА УВЕРЕНОСТ В УСПЕХА ПРИ ЛИЦА,
ПРАКТИКУВАЩИ СПОРТНИ ТАНЦИ
МИГЛЕНА БАХЧЕВАНОВА / 224

АНАЛИЗ НА ИГРОВАТА ЕФЕКТИВНОСТ НА БЪЛГАРСКИЯ БАСКЕТБОЛЕН
ОТБОР НА КОЛИЧКИ
МИРОСЛАВА ПЕТКОВА, МИЛЕНА АЛЕКСИЕВА / 232

РАЗВИТИЕ И КЛАСИФИКАЦИЯ НА ФИТНЕС ГИМНАСТИЧЕСКИТЕ
ДИСЦИПЛИНИ
НИКОЛЕТА БОЧЕВА / 241

КУЛТУРАТА КАЛИСТЕНИКА
ПЕТЯ ХРИСТОВА / 251

РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРАКТИКО-ПРИЛОЖНИ ТЕСТОВЕ ПО ФУТБОЛ ПРИ ДЕЦА
И МЛАДЕЖИ СЪС СОП
СТОЯН ДЕНЕВ / 259

ВЛИЯНИЕ НА ВТОРОТО ПОДАВАНЕ ВЪРХУ ПОСТИЖЕНИЯТА
В СТУДЕНТСКИЯ ВОЛЕЙБОЛ
ПЕТЪР КОЛЕВ / 269

ВАРИАЦИОННИ ПАРАМЕТРИ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ЗА ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКА
ПОДГОТОВКА ПО ТЕНИС НА МАСА ПРИ 7-9-ГОДИШНИ ДЕЦА
ВЕНЕЛИНА ЦВЕТКОВА / 275

ИЗСЛЕДВАНЕ НЯКОИ БИОМЕХАНИЧНИ ПОКАЗАТЕЛИ НА ТЕХНИКАТА
ПРИ БЕГАЧИ С РАЗЛИЧНА КВАЛИФИКАЦИЯ
ИВАНКА КЪРПАРОВА / 284

ВРЪЗКА НА ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТА С ДРУГИ ДЕЙНОСТИ И НАУЧНИ ОБЛАСТИ

ТРЕНЬОРСКИЯТ СТАТУС
АЛБЕНА ДОБРЕВА / 295

ИЗСЛЕДВАНЕ НА ЕМОЦИОНАЛНАТА НЕСТАБИЛНОСТ НА ЛИЦА,
ЗАНИМАВАЩИ СЕ СЪС СПОРТНИ ИГРИ И ПЛУВАНЕ
БОРЯНА ТУМАНОВА, ЕЛИЦА СТОЯНОВА / 307

СПОРТЪТ КАТО ВЪЗМОЖНОСТ ЗА ЛИЧНОСТНО ИЗГРАЖДАНЕ
НА УЧЕНИЦИ ОТ РОМСКИ ПРОИЗХОД
БОЯНА ИВАНОВА, НЕЛИ КАМЕНОПОЛСКА / 313

ОТНОШЕНИЕ И НАГЛАСИ КЪМ НАРОДНИТЕ ХОРА И ТАНЦИ
НА СТУДЕНТИТЕ ОТ ЮЗУ „НЕОФИТ РИЛСКИ”
ДАНАИЛА МАНИКАТОВА / 320

НОРМИ НА РАСТЕЖ И РАЗВИТИЕ НА БЕБЕТО В НАЧАЛНИТЕ СЕДМИЦИ
И МЕСЕЦИ ОТ ЖИВОТА

ЙОАНА ЛУКАНОВА, ЦВЕТА ХРИСТОВА / 325

АНАЛИЗ НА ДВИГАТЕЛНИТЕ КАЧЕСТВА В СТРУКТУРАТА
НА ПРОФЕСИОГРАМИТЕ НА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА И АКУШЕРКА

КРИСТИЯН ГЕРАСИМОВ / 331

ПРОУЧВАНЕ МЯСТОТО НА РУСКИЯ ЕЗИК В ОБЛАСТТА НА СПОРТА

ЛЕЙЛА ДИМИТРОВА / 338

ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТЪТ ПРЕЗ ПОГЛЕДА НА
ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

ПЕТЯ ХРИСТОВА / 346

ФАКТОРИ, ОБУСЛАВЯЩИ ПОЗИТИВНИТЕ НАГЛАСИ КЪМ СПОРТА ПРИ
СПОРТУВАЩИ ЮНОШИ

ПЛАМА ХРИСТОВА, АЛБЕНА КРУМОВА / 357

АНАЛИЗ НА ХРАНЕНЕТО НА СЪСТЕЗАТЕЛКИ ПО АРТИСТИЧНО ПЛУВАНЕ

ТАТЯНА ДЗИМБОВА / 367

СЪВРЕМЕННИ АСПЕКТИ НА ВЪЖЕНИЯ ДОСТЪП

ТОДОРОВ, ТОДОР / 374

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НА ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТА

ВЛИЯНИЕ НА ПАНДЕМИЯТА ОТ COVID-19 ВЪРХУ СЪСТАВ НА ТЯЛОТО
И СОМАТОТИП НА ГИМНАСТИЦИ

АЛЕКСАНДЪР МАРКОВ, ТАТЯНА ДЗИМБОВА / 381

ДВИГАТЕЛНАТА АКТИВНОСТ ПРИ ДЕЦА ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ
В УСЛОВИЯТА НА ИЗВЪНРЕДНО ПОЛОЖЕНИЕ

ВИКТОРИЯ КОВЧАЗОВА / 387

ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ И ИЗПОЛЗВАНЕ НА СВОБОДНОТО ВРЕМЕ
НА МЛАДИ ФУТБОЛНИ СЪДИИ ОТ ГР. СОФИЯ ПО ВРЕМЕ НА ПАНДЕМИЯТА
ОТ COVID-19

ГЕОРГИ ИГНАТОВ / 394

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТГПУ
ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО К ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

ЕЛЕНА ТОРИНА / 406

ВЛИЯНИЕ НА ПРЕКЪСВАНЕТО НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВЪЧНИЯ ПРОЦЕС ПО СПОРТ ВЪРХУ ФИЗИЧЕСКОТО СЪСТОЯНИЕ НА СТУДЕНТИТЕ ОТ ОТБОРИТЕ ПО БАСКЕТБОЛ НА МЕДИЦИНСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ В СОФИЯ, ВСЛЕДСТВИЕ САМОИЗОЛАЦИЯТА И ОБЯВЕНАТА ПАНДЕМИЯ ОТ COVID 19
ЖАСМИН ЦАНКОВА, ВЛАДИМИР ИВАНОВ / 412

РАЗНООБРАЗНИТЕ ВЪЗДЕЙСТВИЯ НА COVID-19 ВЪРХУ СВЕТОВНАТА СПОРТНА ИНДУСТРИЯ
ИВАЙЛО СТАМЕНКОВ, ХРИСТО ДОКОВ / 421

ПРОУЧВАНЕ НА ЕФЕКТА ОТ ОНЛАЙН ЗАНИМАНИЯ С АВТОРСКА МЕТОДИКА ОТ УПРАЖНЕНИЯ ЗА ВЪЗДЕЙСТВИЕ ВЪРХУ ГРЪБНАЧНИЯ СТЪЛБ
ИВЕЛИНА ДИМИТРОВА, КОСТАДИН КОСТОВ / 431

ПРАКТИЧЕСКОТО ОБУЧЕНИЕ ВЪВ ВЕЛИКОТЪРНОВСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ В УСЛОВИЯТА НА ИЗВЪНРЕДНА СИТУАЦИЯ
МИЛЕНА АЛЕКСИЕВА, МИРОСЛАВА ПЕТКОВА / 438

ВЛИЯНИЕ НА ТРЕНИРОВКИТЕ ВЪРХУ СЪСТАВ НА ТЯЛО И СОМАТОТИП ПРИ ПОДРАСТВАЩИ БАСКЕТБОЛИСТИ
НИКОЛАЙ ХАДЖИЕВ, ТАТЯНА ДЗИМБОВА / 447

ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ В УСЛОВИЯ НА ПАНДЕМИЯ
РАДОСТИНА ДИМИТРОВА / 453

ВЪЗДЕЙСТВИЕТО НА ПАНДЕМИЯТА COVID 19 ВЪРХУ ДЕЙНОСТТА НА ВРЕМЕТО И ЛИЧНОТО РАЗВИТИЕ НА СТУДЕНТИТЕ ОТ ФАКУЛТЕТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАУКИ
ПОПЕСКА БИЛЈАНА, СИВЕВСКА ДЕСПИНА / 459

ДИНАМИКА НА СПОРТНИЯ РЕЗУЛТАТ В КЛАСИРАНЕТО В ДИСЦИПЛИНАТА "DUET"
ИРИНА НЕШЕВА / 469